

MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

6º Ano

3º Trimestre

Ensino Fundamental

Séries Finais

2018



Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar o livro didático, LIDI (livro digital), Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e suas anotações. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Helenice Maria

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Brianda Muniz

Responsável pelo SAE: Lauandro Pimentel

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações objetivas, subjetivas, multicurriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12:00 / Vespertino – 18:00
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade da escola.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do (a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do (a) aluno (a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos. Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do (a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no Calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria da Escola La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.

Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição dos conceitos **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nelas avaliadas.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente, o site www.lasalle.edu.br/aguasclaras
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) educador (a).
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”

Calendário de Avaliações do 3º Trimestre

Data	1ª Etapa de Avaliações 10h às 12h / 16h às 18h
26/09	Redação
2/10 (Terça-feira)	Geografia e Língua Inglesa
3/10 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
4/10 (Quinta-feira)	Ciências
5/10 (Sexta-feira)	História
8/10 (Segunda-feira)	Matemática
9/10 (Terça-feira)	Simulado
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
10/10 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Geografia, Ciências e Língua Inglesa
11/10 (Quinta-feira)	Matemática, História e Redação

Data	2ª Etapa de Avaliações 09h às 12h / 15h00 às 18h
13/11 (Terça-feira)	Redação
19/11 (Segunda-feira)	Matemática
20/11 (Terça-feira)	Geografia e Arte
21/11 (Quarta-feira)	Ciências / Língua Inglesa
22/11 (Quinta-feira)	História e Ensino Religioso
23/11 (Sexta-feira)	Língua Portuguesa
Data	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
26/11 (Segunda-feira)	Redação, Ciências e Matemática
27/11 (Terça-feira)	Geografia, Arte, História, Ensino Religioso, Língua Inglesa e Língua Portuguesa
Avaliação de Recuperação Final – 8h as 12h30	
12/12 (Quarta-feira)	Geografia, História e Ensino Religioso
13/12 (Quinta-feira)	Língua Inglesa, Arte e Língua Portuguesa
14/12 (Sexta-feira)	Redação, Ciências e Matemática

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II		ANO: 6º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL		3º TRIMESTRE
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais dos gêneros textuais: verbete enciclopédico, texto de divulgação científica, regras de jogo / instruções. • Analisar o uso dos advérbios, verbos e conjunções nos textos e suas situações de uso, relacionadas às circunstâncias e aos conectivos do texto. • Reconhecer o uso da pontuação e seus efeitos de sentido: vírgula, ponto final e ponto de interrogação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender tema, finalidade e elementos composicionais do gênero textual: conto popular (oral e escrito). • Compreender informação implícita e explícita em textos. • Reconhecer as marcas linguísticas que singularizam as variações sociais e geográficas no conto popular. • Reconhecer a função das classes gramaticais – análise morfológica – na construção dos sentidos do texto.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> - Gênero textual: verbete enciclopédico, texto de divulgação científica e regras de jogo/instrução. - Elementos composicionais das regras do jogo: construção das regras e instruções, usando verbos que indicam ações e advérbios que direcionam as circunstâncias das ações. - Recursos gramaticais nos textos: uso dos verbos como indicadores de ação, produção de sentido no uso dos advérbios; conexão entre as partes do texto e seu sentido no uso das conjunções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gênero textual: conto popular. - Elementos composicionais do conto popular: intencionalidade do gênero conto popular, esferas de circulação, marcas linguísticas, sentidos de palavras, variedade linguísticas sociais e geográficas, conhecimento da cultura popular do país, efeito de sentidos pelo uso dos verbos, classes de palavras e campos semânticos. - Recursos gramaticais nos textos: flexão dos verbos (modo e tempo); análise morfológica, produção de sentido das palavras em situações contextuais; a língua e suas variações sociais e geográficas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Interdisciplinar de Educação Financeira. - Paradidáticos: Árvore de livros – <i>“O Clube dos caçadores de códigos – caso 1”</i>. - Produção de jogos de conteúdos estudados (trabalho em grupo). - Projeto Mostra Cultural 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realiza as provas, testes, simulados e os projetos.</p> <p>Procedimental: Desenvolve as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.</p> <p>Atitudinal: Respeita as regras de convivência.</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.

COMPONENTE CURRICULAR: Redação

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 6º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º trimestre

CONHECIMENTOS/ SABERES /PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto de divulgação científica e artigo de divulgação científica.
- Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto de divulgação científica e artigo de divulgação científica.
- Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: texto de divulgação científica e artigo de divulgação científica.
- Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: texto de divulgação científica e artigo de divulgação científica.
- Elabora conclusão e/ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: texto de divulgação científica e artigo de divulgação científica.

- Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto de opinião.
- Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto de opinião.
- Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: texto de opinião.
- Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: texto de opinião.
- Elabora conclusão e/ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: texto de opinião.

**CONTEÚDOS
CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- Gêneros textuais: texto de divulgação científica e artigo de divulgação científica.
- Elementos composicionais do gênero texto de divulgação científica: características do texto científico, propósito do texto científico, impessoalidade no texto científico, exposição e argumentação para defender um ponto de vista, elementos composicionais do texto argumentativo: introdução, desenvolvimento e conclusão.
- Elementos composicionais do gênero artigo de divulgação científica: estrutura do artigo científico, impessoalidade no texto, linguagem utilizada nos textos científicos, exposição de fatos comprovados pela ciência, exposição e argumentação para defender um ponto de vista, elementos composicionais do texto argumentativo: introdução, desenvolvimento e conclusão
- Recursos gramaticais empregados na construção dos textos: pontuação, ortografia das palavras, uso dos verbos (tempo e modo), advérbios, adjetivos e conjunções

- Gênero textual: texto de opinião.
- Elementos composicionais do gênero texto de opinião: uso de argumentação e persuasão, textos escritos em primeira e terceira pessoa, linguagem do texto de opinião, textos expositivos e argumentativos, estrutura composicional do texto de opinião: introdução, desenvolvimento e conclusão.
- Recursos gramaticais empregados na construção dos textos: pontuação, ortografia das palavras, uso dos verbos (tempo e modo), advérbios, adjetivos e conjunções.

**PROJETOS/TRABALHOS
(METODOLOGIA)**

- Reescrita de textos com o auxílio da legenda e matriz de correção.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realiza provas, simulado, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.

Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 6º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender a linguagem de quantidade
- Identificar substantivos contáveis e incontáveis
- Descrever características pessoais
- Aplicar o uso correto do *Verb to Have – Simple Present*
- Utilizar a correta posição dos adjetivos
- Classificar sua rotina diária

- Utilizar preposições de tempo e hora
- Reconhecer preços dos objetos/souvenirs
- Descrever as atividades de lazer
- Identificar o uso correto dos advérbios
- Relacionar os verbos de ações no uso em viagens e no tempo livre
- Aplicar a forma afirmativa, interrogativa e negativa no *Simple Present*
- Representar por meio de figuras e frases o vocabulário em estudo: Pictionary

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Countable / Uncountable nouns
- Some / Any
- How much / How many
- A few / A lot / A little
- Parts of the Body
- Hair & Eyes
- To Have – Simple Present
- Position of Adjectives
- Articles
- Verbs to describe usual actions II

- Simple Present – Affirmative, Interrogative, Negative
- Adverbs of frequency
- Prepositions of time
- WH/ questions
- Telling time
- Souvenirs / Prices
- Free time activities

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)

- Pictionary
- Projeto Mostra Cultural

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realiza provas, projeto/trabalho de pesquisa, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.

Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 6º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES- PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Produzir trabalhos artísticos visando comunicar-se.
- Relacionar as artes plásticas com as artes gráficas.
- Relacionar artes visuais e escrita.

- Relacionar as artes plásticas com as artes gráficas.
- Relacionar artes visuais e escrita.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Arte dos cartazes. (cap. 12)
- Arte da escrita. (cap. 13)

- Cartões (cap. 15)

PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)

- Produções de trabalhos práticos relacionados com os temas estudados: cartazes, cartões e escritas, utilizando recursos expressivos juntamente com a escrita.
- Análise de cartazes e produções artísticas.
- Projeto Mostra Cultural.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.

Atitudinal: Respeita as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.		COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II		ANO: 6º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES – PRÁTICAS		
	1ª e 2ª Etapa	
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Executar com autonomia os movimentos básicos referentes à modalidade esportiva do Basquete e Handebol; • Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com a modalidade aplicada; • Perceber e respeitar as diferenças individuais e os limites do outro para uma convivência coletiva e segura; • Enfrentar desafios em diferentes contextos através dos jogos, circuitos e brincadeiras; 	
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento dos fundamentos e regras do Basquete e Handebol; • Vivência da modalidade esportiva Basquete e Handebol e dos jogos esportivos; • Desenvolvimento das valências motoras básicas como força, coordenação, lateralidade, velocidade; • Compreensão, consciência e respeito para com o próprio corpo, com o outro e com o meio. • Desenvolvimento de competências cognitivas, sócio afetivo e psicomotoras; 	
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Mostra Cultural; 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da natureza e suas tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II		ANO: 6º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 3º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS – SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância das cadeias alimentares para o equilíbrio na natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as camadas que formam a atmosfera. • Compreender os mecanismos envolvidos nos ciclos biogeoquímicos.

(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais conceitos utilizados para o estudo da Ecologia. • Reconhecer as diversas relações entre os seres vivos que podem beneficiar ou prejudicar pelo menos uma das espécies envolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender como os problemas relacionados à poluição podem afetar a saúde.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> - Principais conceitos em ecologia: espécie, população, biodiversidade, comunidade, ecossistema, habitat, nicho ecológico, fatores bióticos e abióticos. - Cadeia alimentar e teia alimentar. Seres produtores (autótrofos), consumidores (heterótrofos) e decompositores. - Relações ecológicas harmônicas e desarmônicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - A composição do ar: A mistura de gases da troposfera. - Os ciclos biogeoquímicos: Ciclo do oxigênio, ciclo do gás carbônico e ciclo do nitrogênio. - O ar e a nossa saúde.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> - Aula prática no laboratório. - Mostra cultural. 	
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realiza as provas, os simulados, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolve as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.</p> <p>Atitudinal: Respeita as regras de convivência</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 6º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as ideias de múltiplos, divisores e divisibilidade; • Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. • - Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área; 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento; • Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes cujo formato é o de um bloco retangular ou de um cilindro reto; • Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso

	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas que envolvem situações do cotidiano por meio do cálculo de área e perímetro de superfícies planas, plantas e escalas; • Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico. 	<p>de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Medidas de comprimento e superfície: <ul style="list-style-type: none"> - Unidade de medida de comprimento; - Transformação das unidades de medida de comprimento; - Perímetro de um polígono; - Unidade de medida de superfície; - Áreas das figuras geométricas planas; 	Volume e capacidade: <ul style="list-style-type: none"> - Medindo o espaço ocupado; - Unidades de medida de capacidade; - Outras unidades de medida para expressar medida de capacidade. Medidas de massa: <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medidas de massa.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Jogos Matemáticos: dado das operações e jogo da memória aplicado aos conteúdos (revisão/interatividade dentro e fora de sala de aula); - Projeto de Educação Financeira (Feira do escambo); - Projeto Investigando Jogos (Pesquisa de campo/ jogos gigantes/ Quiz); - Projeto - Khan Academy (Sistema Híbrido). - Projeto Mostra Cultural 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 6º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS: - Caracterizar as principais bacias hidrográficas e os biomas terrestres.

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a localização dos oceanos e suas principais características. • Compreender as características das bacias hidrográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais biomas terrestres. • Conhecer os principais problemas ambientais da atualidade.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	1ª Etapa: <ul style="list-style-type: none"> - Perceber que a água está presente em grande parte de suas atividades cotidianas. 	2ª Etapa: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são biomas. - Identificar os principais biomas terrestres. - Identificar os principais biomas brasileiros.

<p>(OBJETOS DO CONHECIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a água está na origem das formas de vida encontradas em nosso planeta. - Conhecer a localização dos oceanos e suas principais características. - Conhecer as principais características das águas doces. - Compreender o que é bacia hidrográfica. - Caracterizar as regiões hidrográficas do Brasil. - Identificar as principais partes do curso de um rio. - Conhecer as etapas do processo de tratamento de água e esgoto. - Identificar as ações humanas que contribuem para a degradação dos rios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que as atividades humanas causam impactos nos biomas. - Compreender o que é ecossistema. - Identificar as ações humanas que ameaçam espécies de animais e plantas. - Identificar ações cotidianas que contribuem para o desenvolvimento sustentável.
<p>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - National Geographic: Os cuidados com a água na Terra. - Discovery Science: Frio profundo – Oymyakon, Rússia. - Projeto interdisciplinar entre Geografia e Artes: Mapas artísticos. - Trilha ecológica: Bioma do Cerrado e a caracterização dos solos. - Música: Funk da Hidrografia. - Mostra Cultural. 	
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Conceitual: Realiza provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.</p>	
	<p>Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.</p>	
	<p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência</p>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: História

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 6º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS:

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o processo de formação de Roma e a passagem da Monarquia para a República Romana.• Identificar a sociedade romana e seus conflitos sociais.• Compreender o processo da expansão romana e suas consequências.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os fatores responsáveis pela formação do Império Romano e o governo de Otavio Augusto.• Analisar como se deu o processo de fim do Império Romano.• Conhecer a civilização bizantina nos aspectos políticos-culturais e religiosos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	- Roma Antiga - Império Romano	- Crise de Roma e Império Bizantino
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	- Produção de esquemas, roteiros de estudos e mini pesquisas. - Participação de debates e de Quiz. - Projeto: Mostra Cultural	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realiza as provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolve as atividades propostas.	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ed. Religiosa

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II

ANO: 6º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Entender a educação financeira como forma de garantir sonhos e projetos para o futuro.• Refletir sobre o a experiência empreendedora da visão da sala de aula como se fosse uma empresa onde se exercita valores cristãos.• Compreender a religiosidade e as maneiras de encontro com a transcendência;• Analisar as práticas de espiritualidade e o cuidado com o próximo sob a ótica do respeito às diferenças;	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as tradições religiosas como formas de leitura e interpretação do mundo divino.• Distinguir entre as religiões a partir de suas bases e tesouros históricos.• Entender as origens das religiões na perspectiva de uma visão de conciliação e respeito às diferenças;
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">- Os benefícios da educação financeira;- “Nossa sala de aula é como se fosse uma empresa”- Construção final do projeto “nossa sala é como se fosse uma empresa”;- Religiosidade e as maneiras de encontro com a transcendência;- Espiritualidade e o cuidado com o próximo;	<ul style="list-style-type: none">- A diversidade religiosa.- Critérios de diferenciação religiosa (religiões monoteístas/ politeístas, religiões orientais/ ocidentais).- O Pluralismo Religioso.- O diálogo ecumênico no Brasil.- O diálogo inter-religioso.- Tolerância, respeito e harmonia entre as religiões.- As origens das religiões na perspectiva de uma visão de conciliação e respeito às diferenças;- Distinção entre as religiões a partir de suas bases e tesouros históricos;- A opção pela vivência de alguma religião ou não como expressão de liberdade do ser humano que precisa ser respeitado em sua dignidade.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">- Projeto Mostra Cultural- Projeto “Nossa sala é como se fosse uma empresa”	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Provas, Simulado Pesquisas e atividades práticas.	
	Procedimental: Realiza as atividades propostas	
	Atitudinal: Respeita as regras de convivência.	

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Fundamental II – Anos Finais

“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

3º TRIMESTRE	
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º Simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final (aulas/ estudo dirigido)
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.